

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Organización de Grupos**

Carrera: **Ingeniería en Desarrollo Comunitario**

Clave de la asignatura: **DCC-1019**

SATCA¹ **2-2-4**

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Esta asignatura aporta al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario la capacidad para detectar, valorar y saber cuál es el proceso y la dinámica de las relaciones sociales en la organización y creación de grupos de trabajo que inciden en el desarrollo y mejora de una comunidad-región.

Permite además que el profesional genere conocimientos a partir de la vida comunitaria y su entorno más próximo, de tal manera que pueda realizar diagnósticos e implementar proyectos de desarrollo social, tecnológico y ambiental que diversifiquen las actividades productivas, las habilidades de comunicación verbal y escrita que en su conjunto defiendan, valoren y promuevan la cultura.

El hombre como ser social se enfrenta continuamente al trabajo en grupo, el alumno debe reconocer que pertenece a varios grupos creados formal o informalmente, en los cuales se establecen polémicas, intercambios de experiencias, sentimientos y puntos de vistas, etc., por ello el empleo de las metodologías participativas es un proceso idóneo para potenciar el capital social y atender las demandas de desarrollo comunitario bajo criterios de innovación, sustentabilidad, legalidad y conservación del legado cultural.

Para su integración debe teorizar la práctica y la realidad vivencial a través de la elaboración y desarrollo de la investigación de campo y documental en el que se recojan los usos, costumbres, formas de organización, folklor de la cultura comunitaria de su entorno, es decir, los elementos que conforman la realidad de las comunidades rurales de la zona.

Esta materia se inserta en el segundo semestre de la carrera, lo que permite su vinculación con otras, específicamente con Cultura y vida comunitaria, y ambas a través de su conocimiento pretenden detectar y valorar el sentir de la comunidad que de una forma holística permitiendo buscar soluciones en los diversos esquemas situacionales para la mejora de la comunidad-región; con Fundamentos de desarrollo comunitario se integra para conocer las estrategias, acciones y programas Municipales de desarrollo en la formulación de planes de desarrollo de alcance comunitario, municipal o regional; selección y análisis de la región sujeta a gestión, entre otros.

Intención didáctica.

El temario se organiza en cuatro unidades, quedando agrupados los contenidos conceptuales de la asignatura en la primera unidad; dentro de la segunda unidad se plantean las características y diferencias de organización de cada uno de los grupos mientras que en la tercera y cuarta unidad se plantea la manera de dirigir, coordinar y

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

controlar a los diferentes tipos de grupos así como las técnicas para lograrlo.

La idea es abordar reiteradamente los conceptos fundamentales y saber diferenciar las características de los grupos hasta conseguir su comprensión. Se propone abordar el análisis de los elementos de la organización de los grupos comunitarios desde un punto de vista conceptual, partiendo de la identificación con base en la investigación de las características de los grupos sociales.

Para ello se habrán de propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. Ejemplo: buscar y contrastar definiciones de grupos de trabajo, grupos sociales, grupos antagónicos interrelacionándolas de forma holística en situaciones concretas en las que ha participado el individuo en la comunidad como parte de un grupo.

Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio y argumentación de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes, así como la elaboración de reportes o ensayos o cualquier otro producto de divulgación. Ejemplo: al socializar los resultados de las investigaciones y las experiencias prácticas o narraciones solicitadas como trabajo extra clase.

En la segunda unidad se hace mayor énfasis en los procesos grupales en la comunidad que consiste en analizar las características específicas de cada tipo de grupo, sus roles y estatus así como el liderazgo y la resistencia al cambio. La idea es que a partir del método de estudio de casos se elaboren instrumentos de campo que sirvan de guía de observación ordinaria y de entrevista para la valoración de los criterios que sirvan de sustento para la identificación de líderes de la comunidad y los agentes que participan en mayor o menor grado que finalmente definen la dinámica del grupo y las características que lo hacen particular en relación a los demás.

En la tercera unidad se aborda la manera de dirigir, coordinar y administrar los grupos comunitarios por lo que se sugiere analizar a profundidad la realización del plan de trabajo de los grupos y promover la aplicación de dinámicas grupales en donde el líder de grupo tenga muy claras sus funciones y responsabilidades.

Se sugiere como actividad integradora, en la cuarta unidad, el análisis de las técnicas de intervención en grupos comunitarios y el estudio de diferentes técnicas de manejo de grupos así como de la selección y aplicación de recursos materiales y didácticos.

El enfoque sugerido para la materia requiere de la elaboración de diagramas o mapas conceptuales a partir del modelo de Novak para la identificación de los elementos del estado necesarios para la organización de grupos de la comunidad-región, que finalmente son observables a nivel comunitario, de esta forma podrá describir la estructura social de los grupos, las características de los líderes locales para adquirir una visión amplia del proceder del grupo, y que, a partir de los recursos naturales y humanos existentes en cada comunidad estas estructuras u organizaciones sociales pueden variar para dar satisfacción a sus necesidades.

Dicho de otra manera, cada grupo cuenta con elementos comunitarios diversos que son definidos por las condiciones del territorio y su población, dos de los elementos esenciales de todo estado.

Esta asignatura requiere que la búsqueda de información y el análisis de las actividades promuevan el desarrollo de habilidades para la investigación documental y de campo tales como: procesos intelectuales como inducción-deducción y análisis-síntesis con la intención de generar una actividad intelectual compleja; por esta razón varias de las actividades

prácticas se han descrito como actividades previas al tratamiento teórico de los temas, de manera que no sean una mera corroboración de lo visto previamente en clase, sino una oportunidad para conceptualizar a partir de lo observado.

En las actividades prácticas sugeridas, es conveniente que el profesor busque sólo guiar a sus alumnos para que ellos hagan la elección de las preguntas guía para la recolección de la información requerida con base al estudio de caso propuesto.

La lista de actividades de aprendizaje no es exhaustiva, se sugieren sobre todo las necesarias para hacer más significativo y efectivo el aprendizaje. Algunas de las actividades sugeridas pueden hacerse como actividad extra clase y comenzar el tratamiento en clase a partir de la discusión de los resultados de las observaciones.

Se busca partir de experiencias concretas, cotidianas, para que el estudiante se acostumbre a reconocer los fenómenos comunitarios de su entorno y no sólo se hable de ellos en el aula. Es importante ofrecer escenarios distintos, ya sean contruados, artificiales o naturales.

En las actividades de aprendizaje sugeridas, se propone la formalización de los conceptos a partir de la descripción y valoración del escenario cultural de un grupo de la comunidad y/o zona rural y experiencias concretas; se busca que el alumno tenga el primer contacto con el concepto en forma concreta y sea a través de la observación, la reflexión y la discusión que se dé la formalización; la resolución de problemas se hará después de este proceso.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas:	Competencias genéricas:
<p>Comprender la importancia actual del estudio de los grupos y sus campos de aplicación, así mismo, emplea las técnicas de intervención de grupos con base a sus características para estimular el trabajo y cohesión grupal.</p>	<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la capacidad de síntesis y discusión de temas.• Generar conocimientos nuevos y adaptarlos a nuevos entornos de aprendizaje.• Fomentar la habilidad para teorizar• Propiciar la comunicación oral y escrita con terminología adecuada a la asignatura.• Buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.• Integrar conocimientos de la asignatura con los de otras áreas de la carrera. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar la capacidad crítica y autocrítica.• Trabajar en equipo.• Reconocer y valorar la importancia de las relaciones interpersonales.• Fomentar habilidades de percepción y sensibilización al entorno.• Desarrollar la capacidad de comunicación con profesionales de otras áreas.• Appreciar la diversidad y multiculturalidad del entorno. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Desarrollar habilidades de investigación, análisis y reporte de información sobre el contenido temático de la asignatura.• Fomentar habilidades de autoaprendizaje.• Fomentar habilidades para generar nuevas ideas (creatividad).• Conocer y apreciar las culturas y costumbres de otros países.• Trabajar en forma autónoma.• Diseñar y gestionar proyectos.

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Roque, del 26 al 30 de Octubre 2009.	Representantes de las Academias de los Institutos Tecnológicos de: Conkal, Pátzcuaro, San Miguel el Grande, Cintalapa, Zongolica y Comitán.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro, del 03 de noviembre de 2009 al 19 de marzo de 2010.	Representantes de la Academia de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Villahermosa, del 24 al 28 de mayo de 2010.	Representantes de Academias y Jefes de Carrera de los Institutos Tecnológicos de Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongolica.	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario en la Reunión Nacional de Consolidación.

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

- Comprender la importancia actual del estudio de los grupos y sus campos de aplicación, así mismo, emplea las técnicas de intervención de grupos con base a sus características para estimular el trabajo y cohesión grupal.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de organizar y planificar.
- Conocimientos generales básicos de comunicación y expresión oral y escrita.
- Habilidades de gestión de información (habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).
- Solución de problemas.
- Toma de decisiones.
- Trabajo en equipo.
- Compromiso ético.

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Teoría de los grupos.	1.1 Teoría de los grupos sociales. 1.1.1 Importancia de los grupos sociales. 1.1.2 Tipos de grupos sociales. 1.1.3 Características de grupos sociales. 1.2 Distinción entre grupos, equipos de trabajo y organización.
2	Proceso grupal en la comunidad.	2.1 Organización de los grupos de trabajo. 2.1.1 Grupos de trabajo. 2.1.2 Grupos de trabajo. 2.1.3 Grupos antagónicos. Grupos de trabajo. 2.2 Roles y estatus. 2.3 Liderazgo y poder. 2.3.1 Identificación de líderes locales. 2.3.2 Importancia del liderazgo en los grupos de trabajo. 2.4 Cambio. 2.4.1 Resistencia al cambio. 2.5 Toma de decisiones. 2.6 Conflicto y negociación grupal. 2.7 Motivación para la acción grupal.
3	Dirección y coordinación de un grupo comunitario.	3.1 Coordinación y administración de grupos de trabajo. 3.2 Mecanismos de organización y coordinación en los grupos. 3.3 Características del orientador de un grupo. 3.4 Planeación de grupos de trabajo. 3.4.1 Plan de trabajo.
4	Técnicas de intervención en grupos comunitarios.	4.1 Métodos y técnicas. 4.1.1 Técnicas grupales. 4.1.1.1 Selección y aplicación. 4.1.1.2 Uso de recursos y materiales didácticos.

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS (desarrollo de competencias genéricas)

- Propiciar actividades de metacognición. Ante la ejecución de una actividad, señalar o identificar el tipo de proceso intelectual que se realizó: un análisis, una síntesis, la creación de un heurístico, etc. Al principio lo hará el profesor, luego será el alumno quien lo identifique. Ejemplos: reconocer los roles de los líderes de la comunidad que aporten elementos en el proceso histórico de la misma: reportes, ensayos.
- Propiciar actividades de búsqueda, selección y análisis de información en distintas fuentes. Ejemplo: buscar y contrastar definiciones de los tipos y características de los grupos comunitarios.
- Fomentar actividades grupales que propicien la comunicación, el intercambio y argumentación de ideas, la reflexión, la integración y la colaboración de y entre los estudiantes. Ejemplo: al socializar los resultados de las investigaciones y las experiencias prácticas solicitadas como trabajo extra clase.
- Fomentar el respeto y el intercambio de ideas y de experiencias con todos los actores "líderes" del desarrollo comunitario: habitantes de las comunidades, técnicos, estudiantes, autoridades.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura otras que integran el plan de estudios a las que ésta da soporte para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante. Ejemplos: identificar la cultura y tradición así como la forma de vida de la comunidad como forma de desarrollo y recuperación económica.
- Propiciar el desarrollo de capacidades intelectuales relacionadas con la lectura, la escritura y la expresión oral. Ejemplos: trabajar las actividades prácticas a través del planteamiento de caso con preguntas guías escritas, redactar reportes e informes de las actividades, exponer al grupo los resultados obtenidos durante las observaciones.
- Propiciar el desarrollo de actividades intelectuales de inducción-deducción y análisis-síntesis, que encaminen hacia la investigación.
- Desarrollar actividades de aprendizaje que propicien la aplicación de los conceptos y metodologías que se van aprendiendo en el desarrollo de la asignatura.
- Proponer expresiones de ruptura o de continuidad en las tradiciones y costumbres propias de los grupos en el campo ocupacional, para la comprensión de los contenidos de la asignatura.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis y solución.
- Relacionar los contenidos de la asignatura con el cuidado del medio ambiente; así como con prácticas enfocadas al desarrollo sustentable que beneficie a la comunidad.
- Cuando los temas lo requieran, utilizar medios audiovisuales para una mejor comprensión del estudiante.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de la asignatura (procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos, graficador, Internet, etc.) para el archivo y sistematización de la información recabada durante el curso.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua y formativa por lo que debe considerarse el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, en especial en:

- Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales, diagramas de flujo, matriz de seguimiento y listas de cotejo para el registro de la información obtenida.
- Elaboración de diagnósticos de grupos comunitarios relacionados con la situación actual que se vive en la zona rural.
- Reportes escritos de las observaciones y conclusiones hechas durante las actividades.
- Elaboración de ensayos respecto de la información obtenida durante las investigaciones solicitadas en forma escrita.
- Ejercicios planteados y participación individual en clases.
- Descripción de las experiencias obtenidas durante el desarrollo de la investigación de campo sugerida que denoten el sentir de lo observado.
- Exposiciones frente a grupo para el manejo del lenguaje oral y corporal y manejo de discurso.
- Estructuración de listas de cotejo para el registro de evidencias de su auto aprendizaje.
- Prueba objetiva para la verificación del manejo y desarrollo de la parte cognitiva del conocimiento.
- Reportes de investigación documental, donde se conozcan los conceptos fundamentales de la teoría y funcionamiento de los grupos.
- Se tenga la capacidad de manejo, control y dirección de los grupos.
- Participación activa en las dinámicas realizadas sobre el tema de los grupos.
- Que conozca la metodología para el manejo de los grupos críticos.
- Sea capaz de motivar a los grupos con la finalidad de desarrollar proyectos.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Teorías de los grupos

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Analizar las diferentes teorías acerca de la formación de grupos sociales. Identificar los tipos y características de los grupos sociales. Mantener la atención de un grupo durante una exposición oral.	<ul style="list-style-type: none">• Analizar de manera individual las principales corrientes del manejo de grupos, conductismo y psicología de la comunicación.• Discutir en grupo sobre los campos de aplicación y la importancia actual del estudio de grupos.• Exponer de manera oral las distintas corrientes y estrategias para el manejo de grupos.• Realizar una dinámica de control y dirección de un grupo pequeño para la realización de una actividad establecida.• Elaborar documentos (reporte, ensayo) y otros productos de divulgación del conocimiento de las teorías de grupos.

Unidad 2: Proceso grupal en la comunidad

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Identificar la dinámica inmersa en los procesos de cambio y permanencia grupal.</p> <p>Identificar el proceso de negociación como vía para resolver conflictos de grupos.</p> <p>Reconocer el proceso de toma de decisiones como un medio para alcanzar acuerdos.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Discutir sobre la influencia de las normas en relaciones interpersonales y de cómo éstas ayudan a los miembros de un grupo a comprender lo que se espera de ellos y lo que ellos deben esperar de los demás.• Discutir causas y consecuencias del conflicto individual, grupal y social como parte de la convivencia humana.• Proponer la aplicación de estrategias que signifiquen la conciliación de contrarios, de puntos de vista diferentes sobre un tema en un clima de creatividad; con la apertura a investigar nuevas formas de solución.

Unidad 3: Dirección y coordinación de un grupo comunitario

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Identificar la organización social, política y económica de la zona rural o las comunidades.</p> <p>Distinguir las características que conforman el perfil del conductor de un grupo a partir de la aplicación de distintas estrategias.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Discutir las características del conductor de un grupo: presentación personal, habilidades, técnica y metodología, cultura general y conocimientos especializados, aptitud, madurez de carácter y ética.• Aplicar diferentes métodos de conducción a partir del aprendizaje teórico, en la aplicación de técnicas, en las comunicaciones intergrupales, en el análisis de las experiencias vivenciales, y métodos de discusión.• Analizar la importancia del proceso de interacción grupal, para la gestión de los medios que llevan al grupo a satisfacer sus necesidades y lograr consensos.• Analizar las dificultades surgidas de las diferentes expectativas, habilidades y antecedentes individuales de los miembros de un grupo para la función armónica del mismo.• Aplicar la sinergia como forma para la creación de nuevas alternativas, con base en la relación de las partes entre sí, en y por sí mismas.

Unidad 4: Técnicas de intervención en grupos comunitarios.

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Dirigir distintas prácticas de manejo y coordinación de grupos. Aplicar los métodos estudiados durante el curso.	<ul style="list-style-type: none">• Aplicar diferentes técnicas y tácticas utilizadas en la dinámica de grupos, seleccionándolas según las circunstancias y metas de cada grupo.• Identificar a partir de la práctica las tácticas más efectivas para conducir a distintos tipos de grupos según un contexto dado.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

1. Anzieu y Martín. La Dinámica de los Grupos Pequeños. Editorial Kapeluz., Argentina. 1991.
2. Cazares González, Yolanda Manejo Efectivo de un Grupo. Editorial Trillas. México.1998.
3. González Núñez, José de Jesús y otros. Dinámica de Grupos. Técnicas y Tácticas. Editorial Pax. México.1994.
4. Pierre, Simón y Albert Lucien Las Relaciones Interpersonales. Editorial Herder Barcelona.1989.
5. Maisonneuve, Jean La Dinámica de los Grupos. Editorial Nueva Visión Buenos Aires.1985.
6. Méndez, S. Zorrilla et al. Dinámica social de las organizaciones. Mc Graw Hill. México. 1995.
7. Shaw, Marvin E. Dinámica de Grupo. Editorial Herder Barcelona.1986.
8. Cartwright y Zander Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría. Editorial Trillas. México.1999.

Bibliografía complementaria

1. Antons, Klaus Práctica de la Dinámica de Grupos. Editorial Herder Barcelona.1991.
2. Fritzen, Silvino, José. 70 juegos para dinámica de grupos. Ed. Lumen. 1999.
3. Pichon Riviere EL Proceso Grupal. Editorial Nueva Visión. Buenos Aires.1991.
4. SEP. Extensión y capacitación rurales. Manuales para educación agropecuaria. Trillas. México. 1988.
5. Stevens, Jhon O. El Darse Cuenta. Editorial Cuatro Vientos Chile.1993.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Participación en escenarios tales como: asambleas en general y otras formas de organización de grupos, debates, mesas redondas, panel de discusión para la práctica de la conducción grupal controlada.
- Discutir y analizar las experiencias de conducción y coordinación de grupos.
- Cine-debate de estudio de casos para la comprensión del comportamiento grupal.
- Identificar aquellos procesos que se transforman o convierten en identidades sociales o en espacios organizacionales para la expresión de distintas relaciones sociales y proyectos.
- Analizar las expresiones de ruptura o de continuidad en las tradiciones y costumbres de aculturación, transculturación y desculturación.
- Reconocimiento de la importancia de las expresiones culturales en el medio rural.