

## 1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Socioeconomía y Política de México**

Carrera: **Ingeniería en Desarrollo Comunitario**

Clave de la asignatura: **DCP-1023**

SATCA<sup>1</sup> **3-0-3**

## 2.- PRESENTACIÓN

### **Caracterización de la asignatura.**

La asignatura Socioeconomía y Política de México aporta al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario la capacidad para comprender y explicar el contexto histórico y geográfico del país con particular énfasis en los aspectos sociales, económicos y políticos.

En la estructuración del programa se puso particular interés en la problemática y el desarrollo en aspectos sociales, indígenas, económicos y en las diversas expresiones del poder político en nuestro país.

Esta materia es fundamental en la formación, desarrollo y práctica profesional del Ingeniero en Desarrollo Comunitario ya que le proporciona las herramientas para entender, analizar y explicar los factores que influyen en la transformación de la realidad mexicana.

### **Intención Didáctica.**

El temario se divide en cuatro unidades: en la primera unidad se abordan los aspectos geográficos, étnicos, políticos y la biodiversidad mexicana que permita tomar conciencia del complejo entramado que es la realidad de nuestro país.

La segunda unidad trata el aspecto económico desde el marco internacional y sus efectos, analizando el desarrollo de los sectores de la economía –aún el informal- y tratando la problemática del campo mexicano, para comprender de mejor manera a qué factores responde el desarrollo económico del país y sus regiones.

El aspecto social de nuestro país es abordado en la tercera unidad prestando particular atención en el análisis del estado de desarrollo en infraestructura y servicios así como la situación de los grupos marginados como son los pobres y la población indígena.

La última unidad está enfocada al análisis del poder político mexicano en sus diversas manifestaciones como los partidos políticos, los grupos de poder y las expresiones alternativas del mismo.

Siendo una asignatura totalmente teórica se busca una reflexión constante de la realidad y el entorno del estudiante para la comprensión de los fenómenos socio-políticos del país.

---

<sup>1</sup> Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

### 3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas	Competencias genéricas
<p>Identificar la regionalización política, económica y cultural de México.</p> <p>Explicar la importancia de los sectores económicos: agrícola, pecuario, forestal, industrial y de servicios y analizar su desarrollo desigual en las diversas regiones del país.</p> <p>Describir la situación de la población desprotegida de México.</p> <p>Caracterizar los distintos grupos de poder y los partidos políticos en México.</p> <p>Explicar la problemática actual entre los distintos grupos de poder en México.</p>	<p><b>Competencias instrumentales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de análisis y síntesis.</li> <li>• Capacidad de problematizar la realidad.</li> <li>• Conocimientos generales básicos.</li> <li>• Conocimientos básicos de la carrera.</li> <li>• Comunicación oral y escrita en su propia lengua.</li> <li>• Habilidades básicas de manejo de la computadora.</li> <li>• Habilidades de gestión de información(habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas).</li> </ul> <p><b>Competencias interpersonales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad crítica y auto crítica.</li> <li>• Disposición para realizar trabajo en equipo.</li> <li>• Habilidades para la convivencia interpersonal.</li> <li>• Tolerancia para la convivencia con personas de diversos contextos socio culturales.</li> </ul> <p><b>Competencias sistémicas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para utilizar las herramientas teoricas en el analisis de la realidad.</li> <li>• Habilidades para la investigación documental y de campo.</li> <li>• Capacidad para generar nuevas interpretaciones de la realidad.</li> <li>• Habilidad para trabajar de manera autónoma.</li> <li>• Disposición a buscar información y reutilizarla.</li> </ul>

#### 4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Roque, del 26 al 30 de Octubre 2009.	Representantes de las Academias de los Institutos Tecnológicos de: Conkal, Pátzcuaro, San Miguel el Grande, Cintalapa, Zongolica y Comitán.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico Superior de Zongolica del 12 de abril al 21 de mayo de 2010.	Representantes de la Academia de Desarrollo Comunitario.	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Villahermosa del 24 al 28 de Mayo de 2010	Representantes de Academias y Jefes de Carrera de los Institutos Tecnológicos de Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongolica.	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario en la Reunión Nacional de Consolidación.

#### 5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

- Identificar la regionalización política, económica y cultural de México.
- Explicar la importancia de los sectores económicos: agrícola, pecuario, forestal, industrial y de servicios y analizar su desarrollo desigual en las diversas regiones del país.
- Describir la situación de la población desprotegida de México.
- Caracterizar los distintos grupos de poder y los partidos políticos en México.
- Explicar la problemática actual entre los distintos grupos de poder en México.

#### 6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Caracterizar la cultura de la región.
- Aplicar las técnicas sobre recopilación, sistematización y análisis de información.
- Definir los conceptos de soberanía y nacionalismo.
- Explicar la problemática del fenómeno migratorio del país y la región.
- Explicar la teoría general del desarrollo y subdesarrollo.
- Explicar el proceso histórico del desarrollo y subdesarrollo.

## 7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Geografía Física y Sociopolítica de México.	1.1 Territorio. 1.1.1 Ubicación geográfica de México. 1.1.2 Geografía Política de México. 1.2 Recursos. 1.2.1 Regionalización Nacional y Estatal. 1.2.2 Biodiversidad de México. 1.3 Población. 1.3.1 Distribución de los grupos étnicos de México. 1.3.2 Lenguas.
2	Desarrollo y Problemática Económica de México.	2.1 Globalización y Tratados Económicos Internacionales. 2.1.1 Impacto de los Tratados en la economía mexicana. 2.2 Desarrollo Económico de México. 2.2.1 Desarrollo económico y diferencias regionales en México. 2.2.2 Situación de los tres Sectores económicos: Primario, secundario y terciario. 2.3. Usos del gasto público. 2.3.1 Economía informal y recaudación de impuestos. 2.4 Problemática en el campo. 2.4.1 Reformas Agrarias.
3	Desarrollo y Problemática Social en México.	3.1 Acceso a servicios e infraestructura. 3.1.1 Educación. 3.1.2 Salud Pública. 3.1.3 Vivienda. 3.1.4 Servicios Públicos. 3.1.5 Empleo. 3.1.6 Comunicaciones. 3.1.7 Seguridad. 3.2 Marginación. 3.2.1 Grupos marginados. 3.2.2 Pobreza y grupos vulnerables. 3.2.3 Población indígena.
4	Desarrollo y Problemática Política en México.	4.1 Sistema Político Mexicano. 4.1.1 Sistema de Partidos Políticos en México. 4.1.2 Centralismo y Descentralización. 4.2 Los grupos de poder en México. 4.2.1 Élités político-económicas. 4.3 Sociedad plural. 4.3.1 Expresiones alternativas del poder en México.

## **8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS**

- Fomentar la búsqueda de información en fuentes diversas: cartografía, textos, archivos.
- Promover la organización de foros de discusión sobre las diversas problemáticas sociales, económica y políticas de México.
- Fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar la capacidad de relacionarse con profesionales de otras áreas; así como ejercer crítica y autocrítica en forma reflexiva y ética.
- Fomentar el uso de bibliotecas electrónicas y la computadora como herramienta para optimizar el tiempo en el proceso de investigación.
- Coordinar actividades con profesores de otras asignaturas para profundizar el desarrollo de temas afines.
- Fomentar el trabajo en equipo que permita realizar análisis y propuestas sobre los diversos temas abordados.
- Realizar investigaciones documentales relacionados a los temas a abordar en la asignatura.
- Asumir en todo momento un compromiso de trabajar en ambientes de aprendizaje reflexivos, colaborativos.

## **9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN**

La evaluación debe ser continua y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje y dar menos ponderación al examen. Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros:
  - a) Mapas conceptuales y mentales.
  - b) Reportes de lectura.
  - c) Ensayos.
  - d) Reporte en las aplicaciones de sicodrama y socio drama.
  - e) Reportes de análisis de películas y de casos.
  - f) Investigación documental y/o de campo.
- Participación individual.
- Participación en equipo y/o grupal.
- Exámenes.

## 10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

### Unidad 1: Geografía física y sociopolítica de México

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Ubicar geográficamente el país, el estado y la región. Reconocer la biodiversidad del país y la región. Identificar los diversos grupos étnicos del país y la región. Examinar la geografía política de México.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ubicar la situación geográfica del país, estado y región en mapas y láminas.</li><li>• Investigar por equipos diversos aspectos de la biodiversidad nacional y regional.</li><li>• Con documentales y entrevistas explorar la diversidad étnica del país y la región.</li><li>• Señalar en el mapa diversos estados de la república con sus conlindancias, características poblacionales y su biodiversidad.</li><li>• Discutir por equipos los contenidos de la unidad.</li></ul>

### Unidad 2: Desarrollo y Problemática Económica de México

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Identificar los diversos tratados económicos internacionales. Examinar los sectores económicos del país. Explicar las causas y consecuencias de la economía informal.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explicar los contenidos de los principales tratados económicos internacionales.</li><li>• Diseñar mapas conceptuales de los sectores económicos.</li><li>• Aplicar encuestas para identificar la economía informal de la región.</li><li>• Identificar el potencial del campo y su problemática actual.</li></ul>

### Unidad 3: Desarrollo y Problemática Social en México

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Identificar las características generales de la problemática social en materia de infraestructura. Manejar los diversos aspectos que mantienen a cierto grupo poblacional en estado de marginación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Describir la situación de la infraestructura en México.</li><li>• Realizar una investigación documental sobre la situación de seguridad en México.</li><li>• Identificar los principales grupos vulnerables y su problemática.</li><li>• Plantear en un mapa conceptual la situación de la población indígena.</li></ul>

## Unidad 4: Desarrollo y Problemática Política en México

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
Explicar la situación del sistema de partidos políticos en México.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar por medio de una investigación documental por equipos la oferta político electoral en México.</li><li>• Identificar los grupos de poder mexicanos por medio de una investigación individual.</li><li>• Identificar las expresiones alternativas de poder en México en un mapa conceptual.</li></ul>
Describir el desarrollo de los grupos de poder en México.	
Identificar las expresiones alternativas de poder en México.	

### 11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Bonfil, Batalla, Guillermo. *México Profundo: Una Civilización Negada*. 16ª reimpresión, Grijalbo, México, D.F. 250 pp. 2003.
2. Centro de Estudios Históricos. *Historia General de México. Versión 2000*. 8ª reimpresión, El Colegio de México, México, D.F. 1103 pp. 2007.
3. Durand, Alcantara, Carlos Humberto y José Manuel Teodoro Méndez. *Los pueblos indios hacia el nuevo milenio*. Universidad Autónoma Chapingo, Estado de México, 530 pp. 2005.
4. Eaton, David W. *México y la globalización: Un nuevo amanecer*. Trillas, México, D.F. 286 pp. 2007.

### 12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

1. Detección de problemas sociales de la localidad o región. Elaboración de reporte de investigaciones documentales incluyendo cuadros y figuras.
2. Consultas cartográficas y elaboración de mapas.
3. Observar y debatir películas o documentales sobre la realidad mexicana.
4. Consulta y análisis del canal del Congreso del Estado, noticieros, televisivos y radiofónicos.
5. Elaboración de maquetas.
6. Elaboración de bases de datos sobre índices de infraestructura en el país.