

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Sociología Rural**

Carrera: **Ingeniería en Desarrollo Comunitario**

Clave de la asignatura: **DCD-1024**

SATCA¹ 2-3-5

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

La dinámica de la sociedad se basa en gran medida en la existencia y funcionamiento de diversas organizaciones, tanto públicas como privadas, que ofrecen un servicio y/o elaboran un producto.

Esta asignatura ofrece al estudiante y al profesor la posibilidad de abordar, desde la realidad del entorno inmediato, la problemática social en la que se encuentran inmersos los diversos actores de la compleja red que forma la sociedad rural.

La riqueza y diversidad que ofrece la dinámica social rural abre un abanico de aprendizaje significativo, debido a que la inserción del estudiante en la realidad, le permite un desarrollo del pensamiento crítico y fortalece el crecimiento de habilidades intelectuales como el análisis, la síntesis y la evaluación del entorno, que le dan elementos para elaborar propuestas de acción social.

Como aporte al perfil del Ingeniero en Desarrollo Comunitario está la habilidad para comprender el comportamiento humano dentro de todo grupo social; adquiriendo conceptos de trascendencia humana como la cultura y la interacción por medio de los roles grupales y sociales, precisados en el ámbito rural, permitiendo hacer un adecuado uso de las ventajas de trabajar en equipo, así como destacar los diferentes roles en un grupo.

Asimismo, el estudiante desarrolla la capacidad de gestionar eficientemente los recursos de la comunidad con una visión que conlleva, a la consecución de los objetivos de la misma. También se adquieren competencias enfocadas al análisis, y desarrollo de grupos de trabajo para la mejora continua y el crecimiento integral de las comunidades.

Puesto que esta materia dará soporte al desempeño profesional, se inserta en la primera mitad de la trayectoria escolar.

Intención didáctica.

Mediante el análisis y comprensión de los principios de socialización, la dinámica del comportamiento social y de las formas en que se estructuran la sociedad rural y sus organizaciones, el estudiante deberá entender las interdependencias que se generan entre

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

el individuo, los grupos y las organizaciones, que le permitan identificar y construir nuevos escenarios en los que cada uno de estos elementos armonicen sus objetivos.

Se organiza el temario agrupando los contenidos conceptuales de la asignatura en cuatro unidades donde se inicia con la “Introducción a la Sociología” abordando los aspectos generales que diferencian las comunidades rurales de las urbanas así como el uso que hacen de los recursos naturales con los que cuentan.

La segunda unidad “Problemáticas de la sociedad rural” lleva al estudiante al análisis de los aspectos demográficos y recursos existentes en el sector rural, así como sus principales problemas sociales.

La tercera unidad “Calidad de vida y Migración” se busca confrontar indicadores de marginación, bienestar y calidad de vida con la situación de la zona, así como, conocer y analizar el fenómeno migratorio del país.

Y por último la cuarta unidad “Organización socioeconómica y política de las comunidades rurales” se busca identificar y analizar los distintos actores en la dinámica social rural y el impacto de las acciones humanas en los ámbitos laboral y social.

Se recomienda que toda actividad que el docente propicie, tenga como marco la práctica de la Ética, el humanismo, y el carácter social del ser humano, por lo tanto la vivencia en valores tales como el respeto, la responsabilidad, la libertad y la justicia. Todo esto generará un ambiente empático, con sinergia y asertividad; se sugiere que en las dinámicas, la cordialidad y el respeto sean constantes y el logro de los objetivos se lleve de manera profesional.

Todo lo anterior colabora para que el estudiante adquiera las competencias, es decir los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan en su vida profesional, gestionar eficientemente los recursos de la comunidad, con visión compartida, para la consecución de los objetivos de la comunidad.

En el transcurso de las actividades programadas es muy importante que el estudiante aprenda a valorar las actividades que lleva a cabo y entienda que está construyendo su hacer futuro y en consecuencia actúe de una manera profesional; de igual manera, aprecie la importancia del conocimiento y los hábitos de trabajo; desarrolle la precisión y la curiosidad, la puntualidad, el entusiasmo y el interés, la tenacidad, la flexibilidad y la autonomía.

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

Competencias específicas	Competencias genéricas
<p>Analizar las características que identifican a la sociedad rural, sus procesos de organización, transformación, desarrollo y producción.</p> <p>Propiciar el desarrollo del capital del humano para la realización de los objetivos en un contexto multicultural.</p> <p>Explicar las características predominantes de la comunidad rural: personalidad, comportamiento, relaciones sociales, políticas y religiosas.</p> <p>Identificar y analizar los distintos actores en la dinámica social rural con base en el conocimiento científico del impacto de las acciones humanas en los ámbitos laboral y social.</p>	<p>Competencias instrumentales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de análisis y síntesis. • Capacidad de organizar y planificar. • Comunicación oral y escrita. • Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas. • Solución de problemas. • Toma de decisiones. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad crítica y autocrítica. • Trabajo en equipo. • Habilidades interpersonales. • Capacidad de trabajar en equipo interdisciplinario. • Capacidad de comunicarse con profesionales de otras áreas. • Apreciación de la diversidad y multiculturalidad. • Habilidad para trabajar en un ambiente laboral. • Compromiso ético. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar los conocimientos en la práctica. • Habilidades de investigación. • Capacidad de aprender. • Capacidad de generar nuevas ideas. • Trabajar en forma autónoma.

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

Lugar y fecha de elaboración o revisión	Participantes	Observaciones (cambios y justificación)
Instituto Tecnológico de Roque, del 26 al 30 de Octubre 2009.	Representantes de las Academias de los Institutos Tecnológicos de: Conkal, Pátzcuaro, San Miguel el Grande, Cintalapa, Zongolica y Comitán.	Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro, del 03 de noviembre de 2009 al 19 de marzo de 2010.	Representantes de la Academia de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.	Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario.
Instituto Tecnológico de Villahermosa, del 24 al 28 de mayo de 2010.	Representantes de Academias y Jefes de Carrera de los Institutos Tecnológicos de Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongolica.	Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario en la Reunión Nacional de Consolidación.

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

- Analizar las características que identifican a la sociedad rural, sus procesos de organización, transformación, desarrollo y producción, así como el uso de los recursos naturales.
- Propiciar el desarrollo del capital humano para la realización de los objetivos en un contexto multicultural.
- Explicar las características predominantes de la comunidad rural: personalidad, comportamiento, relaciones sociales, políticas y religiosas.
- Identificar y analizar los distintos actores en la dinámica social rural con base en el conocimiento científico del impacto de las acciones humanas en los ámbitos laboral y social.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Habilidades de análisis, crítica, reflexión y observación.

7.- TEMARIO

Unidad	Temas	Subtemas
1	Introducción a la sociología.	1.1 Evolución histórica de la Sociología Rural. 1.2 Concepto de Sociología. 1.3 Definición de Sociología Rural. 1.3.1 Comunidad rural y urbana. 1.3.2 Organización de la sociedad rural. 1.4 Dinámica social y mundo rural. 1.5 Sociedad rural y medio ambiente. 1.6 Sociedad rural y mundo global.
2	Problemáticas de la sociedad rural.	2.1 Factores endógenos que impactan a la comunidad. 2.1.1 Pobreza y desigualdad. 2.1.2 Migración. 2.1.3 Servicios básicos disponibles. 2.1.4 Situación alimentaria y nutricional. 2.1.5 Población indígena. 2.1.6 Disponibilidad tecnológica. 2.1.7 Tenencia de la tierra. 2.1.8 Poder y cacicazgo. 2.2 Factores exógenos que impactan a la comunidad. 2.2.1 Políticas económicas y sociales de México. 2.2.2 El mundo rural y la globalización.
3	Calidad de vida y Migración.	3.1 Calidad de vida. 3.1.1 Indicadores de bienestar y calidad de vida. 3.2 Marginación. 3.2.1 Dimensiones de la marginación. 3.2.2 Indicadores de marginación. 3.3 Migración. 3.3.1 Causas de migración. 3.3.2 Cambios en la estructura social. 3.3.3 Consecuencias de la migración. 3.3.4 Remesas y su impacto.
4	Organización socioeconómica y política de las comunidades rurales.	4.1 Sistema de partidos en México. 4.2 Usos y costumbres. 4.3 Comunidad autónoma. 4.4 La asamblea. 4.5 Sistemas productivos familiares.

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Propiciar la vivencia y la práctica de la Ética en el aula y fuera de ella.
- Mostrar flexibilidad en el seguimiento del proceso formativo y propiciar la interacción entre los estudiantes. Tomar en cuenta el conocimiento de los estudiantes como punto de partida y como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.
- Promover la organización de círculos de estudio, para desarrollar la capacidad de análisis y síntesis en todas las actividades relacionadas con las lecturas, búsqueda de información, material audiovisual etc.
- Promover la búsqueda efectiva y eficiente de información confiable y pertinente en diversas fuentes; aplicando el criterio ético en el reconocimiento y valoración de los materiales.
- Propiciar actividades intelectuales de reflexión, análisis y síntesis, deducción e inducción y pensamiento hipotético, para la toma de decisiones y resolución de problemas.
- Ejercitar el pensamiento hipotético para el análisis de casos, generación de ideas solución de problemas y transferencia de conocimientos a la práctica.
- Fomentar el trabajo colaborativo para desarrollar la capacidad de relacionarse con profesionales de otras áreas; así como ejercer crítica y autocrítica en forma reflexiva y ética.
- Fomentar el uso de bibliotecas electrónicas y la computadora como herramienta para optimizar el tiempo en el proceso de investigación.
- Coordinar actividades con profesores de otras asignaturas para profundizar el desarrollo de temas afines.
- Fomentar el trabajo en equipo que permita realizar análisis y propuestas sobre los diversos temas abordados.
- Realizar investigaciones documentales relacionados a los temas a abordar en la asignatura.
- Realizar visitas para el desarrollo de estudios en las comunidades.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación debe ser continua y cotidiana por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje. Tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación del portafolio de evidencias, el cual incluye, entre otros:
 - a) Mapas conceptuales y mentales.
 - b) Reportes de lectura.
 - c) Ensayos.
 - d) Reporte en las aplicaciones de sicodrama y socio drama.
 - e) Reportes de análisis de películas y de casos.
 - f) Investigación documental y/o de campo.
- Participación individual.
- Participación en equipo y/o grupal.
- Exámenes.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Introducción a la sociología

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Definir el concepto de sociología rural y explicar su objeto de estudio e importancia.</p> <p>Diferenciar la sociología rural y la urbana, así como la problemática que aborda cada una.</p> <p>Explicar las características predominantes de la comunidad rural: personalidad, comportamiento, relaciones sociales, políticas y religiosas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Buscar distintas acepciones de sociología rural; discutir sobre la importancia de su estudio y los aspectos que abarca; proponer ejemplos concretos de su área de estudio.• Confrontar aspectos de la sociología rural con los de la urbana, enunciar las diferencias y argumentarlas; analizar problemas rurales y urbanos concretos.• Definir el campo de acción actual de la sociología rural y las tendencias según el desarrollo histórico de los problemas propuestos como eje.• Determinar los componentes de la comunidad rural: sus características e interrelaciones como elementos que modifican la realidad y su complejidad.• Debatir sobre el campo de la sociología rural, su presente y su futuro.

Unidad 2: Problemáticas de la sociedad rural

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Analizar a la población y el acceso a los recursos y servicios en el sector rural.</p> <p>Explicar los principales problemas sociales de la comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Investigar y analizar estadísticas en el censo rural.• Realizar investigación documental y de campo sobre la problemática rural de la región y las principales estrategias y programas de desarrollo llevados a cabo.• Investigar en la región las técnicas de explotación agropecuaria y forestal en la unidad productiva.• Comparar las políticas económicas y sociales de México a lo largo del siglo XX y las perspectivas actuales.• Vincular la realidad rural con el mundo globalizado

Unidad 3: Calidad de vida y Migración

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Identificar y diagnosticar los indicadores de calidad de vida de la región.</p> <p>Identificar los niveles de marginación</p> <p>Explicar las causas del fenómeno migratorio del país y la región.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un trabajo de investigación documental y observación de campo, en donde se confronten los datos obtenidos en la comunidad con los indicadores. • Identificar los factores causantes de rezago en el campo, proletarización del campesino y cambios en el poder adquisitivo de las familias del campo ante la diversidad de actividades generadores de bienes. • Analizar las distintas concepciones teóricas y niveles de marginación. • Analizar la influencia de la marginación en el fenómeno migratorio rural y distinguir otros elementos que lo generan.

Unidad 4: Organización socioeconómica y política de las comunidades rurales

Competencia específica a desarrollar	Actividades de Aprendizaje
<p>Explicar la organización rural para la comprensión de los procesos sociales comunitarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar las formas de organización comunitarias de la región. • Documentar las transformaciones del tejido social de distintas comunidades de la zona; nuevas alternativas elegidas por los campesinos y sus consecuencias. • Conocer las formas de organización política local, regional y nacional.

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. BID. Estrategias y procedimientos para temas socioculturales en relación con el medio ambiente. 1990.
2. CEPAL, Efectos sociales de la globalización sobre la economía campesina. Santiago, Chile 1999.
3. CERNEA, M.M. Primero la gente: Variables sociológicas en el desarrollo rural. FCE. México, D.F. 1995.
4. COHEN Bruce. Introducción a la Sociología. Mc Graw Hill. México. 1994.
5. Diario Oficial. Ley de Desarrollo Rural Sustentable. Sagarpa-INCA. México. 2001.
6. DOUROJEANNI Axel. Procedimientos de gestión para el desarrollo sustentable. CEPAL-ECLAC. Chile. 2000.
7. ENCINAS Alejandro. La disputa por los mercados: TLC y sector agropecuario. Diana. LV Legislatura. México. 1992.
8. ENCINAS R, Alejandro. EL Campo Mexicano en el Umbral del siglo XXI. Editorial Espasa-Hog, México. 1995.
9. GALINDO Carmen. Manual de redacción e investigación. Grijalbo. México.1997.

10. GIDDENS, A. Sociología. Ed. Alianza. Madrid, España. 1998.
11. HERNÁNDEZ, L. "Medición de la intensidad de la pobreza y de la pobreza extrema en México". Rev Investigación económica No191. México. D.F. 1990.
12. HORTON, P. y Horton, R. L. Introducción a la sociología. Editorial Mc Graw Hill. 6ª. Ed. México. 1990.
13. KRAEMER, B.G. Utopía en el agro mexicano. DDC-CIESTAAM. UACH. Chapingo, México. 1993.
14. LAMBÍ, LUIS. "Globalización, circuitos agroalimentarios y nuevas ruralidades" en Memoria del coloquio. El desarrollo rural de México en el siglo XXI Cámara de diputados. México D.F.1991.
15. LEÓN, L. A. y FLORES de la V. M. Desarrollo rural: un proceso en permanente construcción. UAM-Xochimilco. MéxicoD.F.1991.
16. PROJOVEN-Programa de capacitación laboral para trabajadores rurales. Taller: Inserción laboral de los jóvenes rurales. Montevideo, Uruguay. 1999.
17. RENSRAW John y WRAY Natalya. Indicadores de pobreza indígena. Washington, DC. 2004.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Realizar visitas en al menos dos comunidades rurales y una comunidad urbana, representativas de la región que permita fortalecer el aprendizaje significativo del estudiante entre la observación directa de las formas de vida y problemáticas de la comunidad.
- Realizar dos visitas a las principales organizaciones campesinas de la región para conocer su forma de organización, propósito, logros, así como los principales problemas a que se enfrentan.
- Realizar dos visitas a las principales instituciones de gobierno en la localidad para conocer sus políticas y programas que ofrecen enfocados al desarrollo comunitario.