

1.- DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre de la asignatura: **Taller de Desarrollo Comunitario**

Carrera: **Ingeniería en Desarrollo Comunitario**

Clave de la asignatura: **DCD-1025**

SATCA¹ **2-3-5**

2.- PRESENTACIÓN

Caracterización de la asignatura.

Esta asignatura es importante porque aporta al perfil profesional las competencias necesarias para elaborar planes de desarrollo comunitario, a través de un proceso de diagnóstico y planeación participativa, a la vez que el alumno agudiza su sensibilidad para identificar potencialidades y oportunidades de desarrollo.

La asignatura tiene una estrecha relación con la asignatura denominada Taller de Diagnósticos y Participación Comunitaria, ya que en esa asignatura se diseña y aplican diagnósticos participativos, cuya información obtenida constituye la base para la elaboración de los Planes de Desarrollo comunitario, objetivo del presente curso. Así mismo, se relaciona con la asignatura de Planificación Regional, con la diferencia de que su enfoque es más específico y profundo hacia las áreas de desarrollo comunitario.

En términos generales, la materia consiste en realizar un análisis e interpretación de la información obtenida del diagnóstico participativo y el diagnóstico documental, mediante la utilización de métodos cualitativos y cuantitativos; para concluir con la integración de un Plan de Desarrollo Comunitario.

Intención didáctica.

Para el logro de las competencias generales y específicas de la materia, se ha planeado el contenido de la asignatura de la siguiente manera:

En la primera unidad se retoman los conocimientos obtenidos sobre los diferentes enfoques participativos del desarrollo comunitario, analizando los diversos factores que intervienen en el desarrollo endógeno de la comunidad y finalizando con el conocimiento de las fases para la elaboración del plan de desarrollo comunitario.

A partir de la segunda unidad se inicia el proceso de elaboración del Plan de Desarrollo, la planeación y determinación de los mecanismos de seguimiento de las actividades.

La tercera unidad se orienta a la ejecución del plan y a la organización de grupos de trabajo comunitario para realizar prácticas de intervención.

Finalmente en la cuarta unidad se presentarán los resultados de su experiencia en campo y se aplicará la evaluación del PDC aplicando sus propios indicadores de seguimiento y la evaluación.

¹ Sistema de asignación y transferencia de créditos académicos

3.- COMPETENCIAS A DESARROLLAR

| Competencias específicas: | Competencias genéricas: |
|---|--|
| <p>Fomentar el desarrollo endógeno participativo como una premisa para lograr el desarrollo comunitario.</p> <p>Elaborar un plan de desarrollo comunitario, con base en un análisis e interpretación de información derivada de un diagnóstico participativo y diagnóstico documental, con una visión holística del medio rural.</p> <p>Integrar de manera congruente y organizada cada una de las partes del proceso de elaboración de un PDC.</p> <p>Organizar grupos de trabajo comunitario y poner en marcha un Plan de Desarrollo Comunitario.</p> | <p>Competencias instrumentales:</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de análisis y síntesis.• Capacidad de organizar y planificar.• Comunicación oral y escrita.• Habilidades básicas de manejo de la computadora y software.• Habilidad para buscar y analizar información proveniente de fuentes diversas.• Solución de problemas.• Toma de decisiones. <p>Competencias interpersonales</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad crítica y autocrítica.• Trabajo en equipo.• Habilidades interpersonales.• Sensibilidad de la problemática rural. <p>Competencias sistémicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica.• Habilidades de investigación.• Capacidad de aprender.• Capacidad de generar nuevas ideas (creatividad).• Habilidad para trabajar en forma autónoma. |

4.- HISTORIA DEL PROGRAMA

| Lugar y fecha de elaboración o revisión | Participantes | Observaciones (cambios y justificación) |
|---|---|---|
| Instituto Tecnológico de Roque, del 26 al 30 de Octubre 2009. | Representantes de Academias y Jefes de Carrera de los Institutos Tecnológicos de: Cintalapa, Comitán, Conkal, Chicontepec, Pátzcuaro y Zongolica. | Reunión Nacional de Diseño e Innovación Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario. |
| Instituto Tecnológico Superior de Zongolica del 03 de noviembre de 2009 al 19 de marzo de 2010. | Representantes de la Academia de Desarrollo Comunitario. | Análisis, del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario. |
| Instituto Tecnológico Superior de Pátzcuaro del 12 de abril al 21 de mayo del 2010. | Representantes de la Academia de Desarrollo Comunitario. | Análisis, enriquecimiento y elaboración del programa de estudio propuesto en la Reunión Nacional de Diseño Curricular para la Formación y Desarrollo de Competencias Profesionales de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario. |
| Instituto Tecnológico de Villahermosa, del 24 al 28 de Mayo de 2010. | Representantes de las Academias de los Institutos Tecnológicos de: Comitán, Conkal, Pátzcuaro y Zongolica. | Definición de los programas de estudio de la carrera de Ingeniería en Desarrollo Comunitario en la Reunión Nacional de Consolidación. |

5.- OBJETIVO(S) GENERAL(ES) DEL CURSO

- Fomentar el desarrollo endógeno participativo como una premisa para lograr el desarrollo comunitario.
- Elaborar un plan de desarrollo comunitario, con base en un análisis e interpretación de información derivada de un diagnóstico participativo y diagnóstico documental, con una visión holística del medio rural.
- Integrar de manera congruente y organizada cada una de las partes del proceso de elaboración de un PDC.
- Organizar grupos de trabajo comunitario y poner en marcha un Plan de Desarrollo Comunitario.

6.- COMPETENCIAS PREVIAS

- Identificar áreas de desarrollo comunitario.
- Métodos y técnicas de planeación participativa.
- Aplicar diagnóstico comunitario participativo.
- Métodos estadísticos para el análisis e interpretación de información cualitativa y cuantitativa.
- Habilidades para la comunicación escrita y oral.

7.- TEMARIO

| Unidad | Temas | Subtemas |
|--------|--|--|
| 1 | Desarrollo endógeno de la comunidad | 1.1 Áreas de Desarrollo Comunitario. 1.2 Fases para la elaboración del Programa de Desarrollo Comunitario(PDC). 1.3 Fase inicial: Diagnóstico Comunitario. 1.3.1 Elaboración del diagnóstico documental. 1.3.2 Recolección de Información: 1.3.2.1 Directos e indirectos, 1.3.2.2 Métodos cualitativos y cuantitativos. 1.3.3 Integración del diagnóstico participativo y documental. 1.3.4 Análisis e interpretación de la información. 1.3.5 Organización de la información. 1.3.6 Identificación de problemas prioritarios a partir del diagnóstico. |
| 2 | Fase de planeación y formulación del Programa de Desarrollo Comunitario (PDC). | 2.1 Etapa de Planeación y Estructuración: 2.1.1 Definición de áreas prioritarias para el desarrollo comunitario. 2.1.2 Presentación. 2.1.3 Alcances. 2.1.4 Objetivo. 2.1.5 Principios. 2.1.6 Estrategias. 2.1.7 Líneas de Acción. 2.1.8 Coordinación intersectorial (Actores sociales e institucionales participantes). 2.1.9 Cobertura. 2.1.9.1 Localidades Prioritarias. 2.1.9.2 Características socio-demográficas. 2.1.9.3 Población Objetivo. 2.1.10 Recursos. |
| 3 | Ejecución y Seguimiento del Plan de Desarrollo. | 3.1 Etapa de Ejecución y Seguimiento 3.1.1 Implementación y puesta en marcha. 3.1.2 Control y Seguimiento. 3.1.2.1 Indicadores del seguimiento y evaluación del plan. |
| 4 | Evaluación del Plan de Desarrollo Comunitario. | 4.1 Etapa Final: Evaluación. 4.1.1 Evaluación del plan. 4.1.2 Medición de Resultados. 4.1.3 Retroalimentación del proceso. |

8.- SUGERENCIAS DIDÁCTICAS

- Fomentar el trabajo en equipo para el análisis y discusión de los temas.
- Fomentar el respeto y el intercambio de ideas y de experiencias con todos los actores del desarrollo comunitario: habitantes de las comunidades, técnicos, estudiantes, autoridades.
- Fomentar el uso de las computadoras y procesadores de texto para el archivo y sistematización de la información utilizada y recabada durante el curso.
- Proponer problemas que permitan al estudiante la integración de contenidos de la asignatura y entre distintas asignaturas, para su análisis, reflexión, identificación y solución de los mismos.
- Observar y analizar fenómenos y problemáticas propias del campo ocupacional.
- Relacionar los contenidos de esta asignatura con las demás del plan de estudios para desarrollar una visión interdisciplinaria en el estudiante.

9.- SUGERENCIAS DE EVALUACIÓN

- En primer lugar se debe tomar en cuenta que la evaluación debe ser integral, además como proceso ésta se debe realizar en forma continua, formativa y sumativa, por lo que se debe considerar el desempeño en cada una de las actividades de aprendizaje, haciendo especial énfasis en:
 - Presentar avances del análisis e interpretación de la información obtenida.
 - Evaluar la organización, la participación y el desempeño en el proceso de planeación participativa con los grupos comunitarios.
 - Evaluar la intervención comunitaria derivado del PDC.
 - Evaluar el proceso de diseño y puesta en marcha del plan.
 - La evaluación de la elaboración y presentación del plan de desarrollo comunitario al término del semestre, permitirá evaluar el logro de las competencias de la asignatura.

10.- UNIDADES DE APRENDIZAJE

Unidad 1: Desarrollo endógeno de la comunidad

| Competencia específica a desarrollar | Actividades de Aprendizaje |
|--|---|
| Sistematizar, analizar e interpretar información cualitativa y cuantitativa para su posterior integración al proceso de planeación. Organizar adecuadamente la información en cada una de las áreas prioritarias de desarrollo. | <ul style="list-style-type: none">• Reflexionar y debatir sobre los enfoques y etapas de desarrollo de las comunidades con la finalidad contar con suficientes elementos que le permitan elegir el enfoque más apropiado, mismo que deberá prevalecer en el Plan de Desarrollo Comunitario. |

Unidad 2: Fase de planeación y formulación del Programa de Desarrollo Comunitario (PDC)

| Competencia específica a desarrollar | Actividades de Aprendizaje |
|--|--|
| Saber planear y elaborar un plan de desarrollo comunitario en cada una de sus etapas | <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar la elaboración del Plan de desarrollo expresando la situación actual detectada y organizarla en los temas prioritarios de desarrollo. • Incluir algunos elementos de la planeación estratégica para precisar el rumbo a seguir. |

Unidad 3: Ejecución y Seguimiento del Plan de Desarrollo

| Competencia específica a desarrollar | Actividades de Aprendizaje |
|---|--|
| <p>Implementar planes de desarrollo por medio de la participación comunitaria.</p> <p>Evaluar y realizar seguimientos de las estrategias del PDC.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Generar grupos de trabajo comunitario e implementar las estrategias del PDC. • Elaborar tablas de indicadores y actividades de seguimiento del PDC. |

Unidad 4: Evaluación del Plan de Desarrollo Comunitario

| Competencia específica a desarrollar | Actividades de Aprendizaje |
|--|--|
| <p>Utilizar indicadores apropiados para la evaluación de un plan de desarrollo comunitario.</p> <p>Presentar informes finales y resultados de un plan de desarrollo comunitario.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Definir el sistema de indicadores a utilizar para la evaluación del plan, lo cual facilita la toma de decisiones, reorienta el uso de los recursos y retroalimenta los procesos de planeación a partir de la medición de los resultados obtenidos. • Finalizar los grupos de trabajo, evaluar y analizar los resultados obtenidos. • Presentar informe final de actividades del PDC. • Socializar la implementación del PDC para la retroalimentación grupal. |

11.- FUENTES DE INFORMACIÓN

1. De Lassé, R. y A. Espinosa. Sociedad campesina y modernización. CCECEOI. México. 371 p. 1993.
2. Escalante Fortón, R. y M.H. Miñano. Investigación, organización y desarrollo de la comunidad. Editorial Colofón. México. 295 p. 2000.
3. Gómezjara, F. Técnicas de desarrollo comunitario. Editorial Fontamara. México. 374 p. 1996.
4. Izquierdo Vallina, J. Manual para agentes de Desarrollo rural. Instituto de Desarrollo Rural/ MundiPrensa. España. 453 p. 2002.
5. Miller, E.J. Desarrollo integral del medio rural. Fondo de Cultura Económica. México. 160 p. 1985.
6. Santoyo, H. P. Ramírez y M. Suvedi. Manual para la evaluación de programas de desarrollo rural. Universidad Autónoma Chapingo y MundiPrensa. México. 241 p. 1997.
7. Velásquez H, J.C. y Mata, G. B. Desarrollo Endógeno campesino: Análisis, crítica y perspectiva. UACH, Chapingo, México, 272 p. 2008.
8. Pérez Céron, J. R. et.al. Desarrollo Tecnológico Participativo para una agricultura sustentable. Mata Gracia, B. (Editor y coordinador). UACH. Chapingo, México. 254 p. 2003.
9. Aguirre Gómez, . Innovación Tecnológica y desarrollo rural con pequeños agricultores. Mata García, B., Cruz León, A., Sánchez Escudero, J., Aguirre G. J. A. (coordinadores). UACH, Chapingo, México. 315 p. 2007.

12.- PRÁCTICAS PROPUESTAS

- Visitas de observación directa en la región.
- Vinculación con instituciones públicas y privadas.
- Reuniones con organizaciones comunitarias.
- Visitas a la comunidad seleccionada, y puesta en marcha diversos grupos de trabajo.